

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Раззакова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КГТУ им. И. Раззакова

М.К. Чыныбаев



20» 01 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:	750400 – Градостроительство
Профиль направления:	Градостроительство
Уровень квалификации:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Руководитель программы:	к.арх., доц., Сасыкеев У.Т.

Бишкек -2025

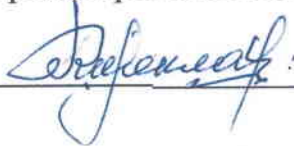
Начальник Учебного управления КГТУ им. И.Раззакова

К.М.Дыканалиев  « 30 » 01 2025 г.

Директор Института архитектуры и дизайна

С.Т.Кожобаева  « 30 » 01 2025 г.

Зав. кафедрой «Градостроительство»

Т.С.Кенешов  « 30 » 01 2025 г.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа (ООП) по профилям «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование» разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) Кыргызской Республики по направлению 750400 – Градостроительство, уровень и квалификация в соответствии с Национальной рамкой квалификаций КР – «бакалавр», разработана в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании", иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

Требования ГОС ВПО являются минимальными требованиями для обязательного выполнения основной образовательной программой «Градостроительство».

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения:

1) **академический кредит** - условная единица измерения объема учебной и (или) научной нагрузки обучающегося;

2) **бакалавр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право осуществления профессиональной деятельности и поступления в магистратуру для расширения своей профессиональной деятельности дополнительно к имеющейся подготовке по программе бакалавриата;

3) **вид профессиональной/трудовой деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих родственный характер, результаты и условия труда;

4) **вид экономической деятельности** - процесс, приводящий к получению однородного набора продукции (товаров или услуг), характеризующий наиболее разукрупненные категории классификации видов деятельности;

5) **государственный образовательный стандарт** - общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения;

6) **гибридный метод обучения** - метод обучения, при котором процесс обучения сочетает традиционный метод обучения путем непосредственного контакта педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения;

7) **интегрированная программа** - это образовательная программа, разработанная на основе объединения программ общего среднего и начального профессионального образования для предоставления возможности выпускникам основного общего образования получить общее среднее образование;

8) **квалификация** - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;

9) **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

10) **магистр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, отвечающий на быстро меняющуюся потребность рынка труда в специалистах по разным направлениям подготовки, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

11) **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

12) **направление подготовки** - комплекс образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;

13) **национальная рамка квалификаций** - структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и

координацию национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации;

14) **обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в конкретном производственном, не производственном или бизнес-процессе и является единицей профессионального стандарта;

15) **объект профессиональной деятельности** - предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;

16) **образовательная программа** - содержание образования по конкретному направлению, специальности или профессии, определяющее цели, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса по соответствующему уровню профессионального образования;

17) **обучение на рабочем месте** - система подготовки кадров, направленная на приобретение общих и профессиональных знаний и навыков обучающимся в образовательной организации с обязательным практическим обучением и закреплением профессиональных знаний и навыков, а также приобретением опыта работы в производственных подразделениях/комплексах образовательной организации и (или) на базе предприятий/организаций;

18) **профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенной трудовой функции;

19) **профиль** - направленность образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности;

20) **результаты обучения** - утверждение относительно того, какие знания, умения и навыки ожидаются от обучающегося после успешного завершения процесса обучения;

21) **специалист** - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру) и/или в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

22) **специальность/направление/профессия** - конкретная область знаний, за которую выпускник получает диплом или же комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии/специальности в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;

23) **ускоренная программа** - программа, предусматривающая обучение с признанием предыдущих результатов обучения в сокращенные сроки;

24) **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

В настоящем Образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;

ГОС - государственный образовательный стандарт;

НПО - начальное профессиональное образование;

НРК КР - Национальная рамка квалификации Кыргызской Республики;

СПО - среднее профессиональное образование;

УМО - учебно-методические объединения.

ГЛАВА 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящая ООП ВПО по профилям «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование» представляет собой совокупность норм, правил и требований при реализации образовательной программы по направлению 750400 – Градостроительство и является основанием для разработки учебной, организационно-методической документации, оценки качества освоения образовательной программы.

2.2. Основными пользователями ООП по профилям «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование» по направлению 750400 – Градостроительство являются:

1) администрация и педагогический состав, ответственные в своих образовательных организациях за разработку, эффективную реализацию и обновление образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной(му) специальности/направлению;

2) обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению образовательной программы по данному(ой) направлению/специальности;

3) работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

4) УМО, обеспечивающие разработку ГОС ВПО по поручению уполномоченного государственного органа в сфере образования Кыргызской Республики;

5) уполномоченный государственный орган в сфере образования, обеспечивающий контроль за соблюдением законодательства в системе профессионального образования;

6) аккредитационные агентства, осуществляющие внешнюю оценку соответствия оказываемых образовательных услуг установленным аккредитационным агентством стандартам, процедурам и правилам.

ГЛАВА 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ/НАПРАВЛЕНИЯ

3.1. Формы освоения образовательной программы по направлению 750400 – Градостроительство: очная.

3.2. Требования к уровню образования абитуриентов. Абитуриент при поступлении должен иметь один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии документа о среднем общем образовании);
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании;

3.3. Нормативный срок освоения образовательной программы «Градостроительство»:

1) по направлению бакалавр ВПО на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее 5 (пять) лет (срок обучения).

В случае реализации данной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, установленный нормативный срок освоения увеличивается вузом от шести месяцев до одного года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим СПО соответствующего профиля или ВПО, образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения. Соответствие профиля СПО профилю ВПО определяется образовательной организацией самостоятельно;

2) срок обучения при реализации ускоренных программ образовательная организация определяет по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и/или отдельным видам обучения на рабочем месте, освоенным (пройденным) обучающимся при получении предыдущего образования.

3.4. Трудоемкость образовательной программы по направлению 750400 Градостроительство составляет не менее 300 (три ста) академических кредитов;

Нормативная трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 академическим кредитам (при двух семестровой организации учебного процесса). Один академический кредит равен 30 часам учебной работы обучающегося (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.5. Целью образовательной программы по направлению 750400 Градостроительство

1) подготовка специалиста (на уровне бакалавра), обладающего навыками градостроительного планирования, проектирования и управления, умеющего применять современные методы планирования, проектирования и управления и ИТ технологии, исследовать и анализировать городские процессы, систематизировать и планировать градостроительное развитие территории, современные методы управления и администрирования градостроительной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций и навыков, которые нацелены на практическое применение в профессиональной деятельности и достижение конкретных результатов.

2) в области воспитания личности является: формирование градостроителя как творческой личности, умеющего мыслить творчески, органически сочетающего в себе черты художника, исследователя, инженера, организатора процесса труда, понимающего перспективы развития общества, задачи оздоровления окружающей среды и способного решать проблемы, стоящие перед градостроительством, обладающего целеустремленностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью, коммуникативностью, толерантностью и т.д. и т.п.

Эти качества способствуют гармоничному развитию личности, социальной адаптации и успешной профессиональной деятельности выпускников в условиях современного общества.

3.6. Области профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **750400 - «Градостроительство»** включает деятельность в сфере градостроительства – по пространственной и планировочной организации территории, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, реконструкции и строительства.

Область профессиональной деятельности бакалавра включает следующие виды деятельности:

- градостроительное планирование;
- градостроительное проектирование;
- градостроительное управление развитием территории.

3.7. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 750400 - «Градостроительство» являются:

- градостроительная политика, планы и программы градостроительного развития, нормативно-правовые акты, регулирующие градостроительную деятельность,
- пространственные решения для конкретной территории с учетом социальных, экономических, природных, инженерных факторов в виде проектов территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования, планировки и застройки территории;
- градорегулирование или контроль за соблюдением Правил землепользования и застройки, с использованием информационных систем градостроительной документации;
- управление реализацией проектов, планов и программ.

3.8. Выпускник, освоивший образовательную программу «по направлению подготовки 750400 - «Градостроительство», подготовлен к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- **Проектирование** (разработка творческих проектных решений):
 - территориальное планирование (ТП);
 - градостроительное зонирование (ГЗ);
 - планировка территорий (ПТ);
 - архитектурно-строительное проектирование, авторский контроль (АСП).
- **Планирование** (сбор исходных данных для проведения прикладных исследований, обоснования и планирования в следующих областях):
 - социально-экономическое развитие территориальных систем;
 - природно-экологические проблемы устойчивого развития;
 - архитектура, капитальное строительство, охрана и использование историко-культурного наследия;
 - развитие транспортных сетей, обеспечение движения пешеходов и транспорта;
 - инженерное оборудование и благоустройство территории;
 - правовое и юридическое обеспечение градостроительной деятельности и т.п.
- **Управление** (администрирование градостроительной деятельности), в том числе:
 - координация архитектурно-строительной деятельности, контроль качества строительства (Администрирование);
 - обеспечение контента информационных систем градостроительной документации;
 - управление реализацией градостроительных программ (Менеджмент).

Выпускники обладают знаниями и навыками, позволяющими эффективно работать в указанных сферах, а также адаптироваться к смежным направлениям профессиональной деятельности.

ГЛАВА 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 750400 - «ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»

4.1. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы с учетом потребностей рынка труда. Образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего ГОС ВПО по направлению, Национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому циклу образовательной программы, образовательная организация определяет самостоятельно в установленном для цикла объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных НРК КР.

4.2. Образовательные организации обновляют образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями заинтересованных сторон, но не реже одного раза в 5 (пять) лет. Обновление образовательных программ включает:

- 1) разработку стратегии по обеспечении качества подготовки выпускников;
- 2) периодический мониторинг образовательных программ;
- 3) разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников на основе требований к компетентности выпускников, согласованных с работодателем;
- 4) обеспечение качества и компетентности педагогического состава;
- 5) обеспечение, реализуемой образовательной программы, достаточными ресурсами, контроле эффективности их использования;
- 6) регулярное проведение самооценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- 7) информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.3. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестации.

4.4. Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного семестра на основании системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования (утвержденную педагогическим/ученым советом).

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в каждом семестре и по всем дисциплинам/модулям выставляются оценки по результатам текущей аттестации в семестре.

4.6. Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится по завершению полного курса обучения. Виды государственных аттестационных испытаний определяются образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики [<https://cbd.minjust.gov.kg/96042/edition/1088634/ru>], регулирующие проведение итоговой государственной аттестации выпускников. К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и завершивший полный курс обучения, предусмотренный **учебным планом**. Итоговая государственная аттестация для присвоения квалификации «бакалавр» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, соответственно, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра с учетом профиля ООП определяются высшим учебным заведением.

4.7. Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей образовательной программы создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, модульные тесты и практические задания, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

4.8. В образовательной программе должны быть указаны ресурсные, материально-технические условия и учебно-методическая обеспеченность образовательной организации, реализующей образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования, достаточные для формирования общих компетенций выпускников.

4.9. Образовательная организация, реализующая образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования, обязана:

- 1) сформировать социокультурную среду;
- 2) создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- 3) способствовать развитию воспитательных / вне учебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в

работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.10. Образовательная программа высшего профессионального образования должна содержать дисциплины по выбору обучающегося вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает образовательная организация.

4.11. Образовательная организация обязана предоставить обучающимся доступ к образовательной программе, учебным курсам (дисциплинам, модулям), сделать вводные курсы, запрашивать интересы и желания выбора курсов и т.п. для формирования индивидуальной программы обучения. Обучающийся формирует свой индивидуальный план обучения с участием академического консультанта, предоставляемого образовательной организацией.

4.12. Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.13. Образовательная организация при разработке и реализации образовательной программы обязана учитывать политику гендерного равенства, обеспечить социальную инклюзию, а также развитие цифровизации.

ГЛАВА 5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 750400 - «ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»

1.1. В рамках образовательной программы по направлению 750400 - «Градостроительство» высшего профессионального образования обучающиеся имеют право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору обучающегося.

1.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в образовательной организации по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию/специальность.

1.3. В целях достижения результатов при освоении образовательной программы, в части развития компетенций, обучающиеся имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.4. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой образовательной организации.

1.5. Объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в неделю устанавливается образовательной организацией.

5.5. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется с учетом уровня профессионального образования и специфики направления:

- для подготовки бакалавра и по специальности не менее 35% общего объема;

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

5.6. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7

недель, в том числе не менее двух недель в зимний период в зависимости от срока обучения.

ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 750400 - «ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»

6.1. Выпускник по направлению 750500 «Строительство» в соответствии с целями образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство», видами экономической деятельности, указанными в пунктах 9 и 10 ГОС ВПО должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность **(ОК-1)**;

- инструментальными (ИК):

- способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения **(ИК-1)**;

- способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения **(ИК-2)**;

- способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности **(ИК-3)**

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп **(СЛК-1)**;

б) профессиональными (ПК):

- планировочными:

- способен использовать знания комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимые для формирования градостроительной политики и разработке программ градостроительного развития территории **(ПК-1)**;

- способен использовать навыки предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки, готов участвовать в градостроительных исследованиях **(ПК-2)**;

- способен участвовать в разработке творческих проектных решений в области территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории **(ПК-3)**;

- способен использовать базовые знания социологии градостроительства **(ПК-4)**;

- проектными:

- способен разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы, обладает навыками архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования **(ПК-5)**;

- способен использовать базовые знания в области геологии, экологии, геодезии, картографии, необходимыми для взаимодействия со специалистами смежных областей, и принятия решения по размещению и строительству объектов

капитального и дорожного строительства; владением навыками инженерно-строительного проектирования; умением решать вопросы инженерного обустройства, озеленения и ландшафтного строительства (ПК-6);

- способен использовать знания истории и теории градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки; владеет навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа (ПК-7)
- способен самостоятельно изучать современные проблемы градостроительства, которые составляют мировоззренческую основу профессиональной подготовки градостроителей (ПК-8);

- управленческими:

- способен использовать базовые знания формирования градостроительных программ и управления проектами в области градостроительства (ПК-9);
- способен использовать базовые знания в области права, профессионального, делового, финансового законодательства, необходимые для регулирования и управления градостроительной деятельностью в городах и поселках, в интересах населения, общества, застройщиков, пользователей (ПК-10);
- способен использовать методы профессиональных коммуникаций, в том числе обоснования, визуализации, разъяснения и продвижения проектного замысла, готов использовать методы начертательной геометрии, трехмерного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений (ПК-11);
- способен использовать знания о природных системах и искусственной среде, о системе жизнеобеспечения городов и поселений, необходимых для формирования градостроительной политики (ПК-12).

Выпускник обладает:

- Широкими знаниями в области теорий и принципов градостроительства.
- Навыками принятия решений в различных условиях.
- Способностью участвовать в разработке стратегий развития населенных пунктов.
- Компетенциями критического мышления и делового общения

Эти компетенции позволяют выпускникам успешно решать профессиональные задачи, вести проектную и управленческую деятельность, а также участвовать в развитии отрасли и внедрении инноваций.

6.2. Основная образовательная программа по направлению 750400 Градостроительство разрабатывается в соответствии с нижеприведенной структурой в табл.1:

Таблица 1

Структура ООП
рекомендуемая МОиН КР и утвержденная Кабинетом Министров КР

Структура ООП подготовки бакалавров		Объем ООП подготовки бакалавров и ее блоков в кредитах
Блок 1	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл II. Математический и естественно-научный цикл III. Профессиональный цикл	185-260
Блок 2	Практика	15-60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-15

() Дисциплина является обязательной для освоения, но не переводится в академические кредиты и не входит в общую трудоемкость образовательной программ.*

6.3. Образовательная программа по направлению 750400 Градостроительство должна обеспечить реализацию:

- обязательных дисциплин общегуманитарного цикла, перечень и трудоемкость которых определяются уполномоченным государственным органом в сфере образования (УМО КГТУ им. И.Раззакова).
- дисциплин по физической культуре и спорту, в объеме не менее 360 часов, которые являются обязательными для освоения, но не переводятся в кредиты и не включаются в объем ООП подготовки бакалавров.
- Блок 2 "Практика" включает учебную практику (учебно-ознакомительная, учебно-исследовательская, проектно-технологическая, проектная и преддипломная) практику.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части, устанавливаемые образовательной организацией. Вариативная часть дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием базовой части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

6.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации соответствующего уровня.

ГЛАВА 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Реализация образовательной программы 750400 Градостроительство должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее уровню профессионального образования, профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и методической деятельностью. Компетенции преподавателя в соответствующей профессиональной области могут подтверждаться также документами о дополнительном образовании (сертификаты, удостоверения, дипломы и т.д.).

7.2. Преподаватели профессионального цикла для соответствующего уровня профессионального образования должны иметь:

1) ВПО - квалификацию специалиста/магистра или ученую степень кандидата наук/PhD или доктора наук/DSc, DНab и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

2) Доля преподавателей, имеющих степень кандидата наук/PhD или доктора наук/ DSc, DНab (или приравненных к ним специалистов) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна быть не менее 40%;

3) К преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, профессора, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты и советники Международной Академии архитектуры и строительных наук, члены Союза Архитекторов, члены Союза художников, члены Союза дизайнеров, авторы научных монографий и крупных реализованных градостроительных и архитектурно-

дизайнерских проектов.

4) До 10 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет

Преподаватели должны повышать свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Информация о кадровом обеспечении ООП ВПО по направлению: **750400 «Градостроительство»** представлена в *Приложении*

ГЛАВА 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Реализация образовательной программы независимо от уровня профессионального образования должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин образовательной программы.

8.2. Перечень обязательных учебников и методических пособий согласно лицензионным требованиям определяется образовательной организацией.

8.3. Обеспеченность обучающихся учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, должна соответствовать лицензионным требованиям. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям.

В образовательном процессе должны использоваться нормативные правовые акты, локальные акты, материалы профессионально-ориентированных периодических изданий.

ГЛАВА 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Образовательная организация, реализующая образовательную программу, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, соответствующей санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеющееся общее оборудование для реализации результатов обучения по профилям «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование» по направлению 750400 – Градостроительство:

1. Компьютеры и мультимедийное оборудование:

- Современные персональные компьютеры.
- Лицензионное программное обеспечение для проектирования моделирования и презентаций (AutoCAD, ArchiCad, CorelDraw, Photoshop, Microsoft Office и др.).

2. Доступ к информационным ресурсам:

- Научные базы данных, электронные библиотеки, специализированные журналы.

3. Программное обеспечение для онлайн-обучения:

- Видеоконференц системы (Zoom, GoogleMeet) и системы управления обучением (Moodle, AVN).

ГЛАВА 10. ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 750400 – ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

10.1. Описание образовательной программы

Направление подготовки: 750400 «Градостроительство»

Профили: «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование»

Квалификация: «Бакалавр»

Трудоемкость ООП: 300 ECTS

Срок освоения ООП: 5 лет очно

Подразделение, ответственное за реализацию ООП: кафедра «Градостроительство».

Целевая аудитория абитуриентов программы бакалавриата по направлению 750400 – Градостроительство включает студентов, которые заинтересованы в карьере в сфере градостроительства. Вот основные группы абитуриентов, которые могут быть заинтересованы в данной программе:

1. Школьники, интересующиеся точными науками и инженерией

- **Возраст:** 17-19 лет.
- **Образование:** Выпускники средних школ, лицеев, гимназий.
- **Дополнительные предметы для поступления согласно ОРТ:** Математика, физика.
- **Особенности интересов:** Студенты, проявляющие интерес к точным наукам, инженерии, проектированию и строительству.
- **Мотивация:** Желание работать в области архитектуры, градостроительства, проектировать здания и сооружения, работать с новыми технологиями и подходами в архитектуре и градостроительной отрасли.

2. Студенты технических колледжей

- **Возраст:** 18-21 лет.
- **Образование:** Выпускники технических колледжей с подготовкой по специальностям, связанным с строительством (например, строительство, проектирование, инженерия).
- **Предметы для поступления:** Математика, физика, технические чертежи.
- **Особенности интересов:** Студенты, которые хотят продолжить образование и получить высшее образование в градостроительной сфере, улучшить квалификацию и заняться более сложными задачами в области проектирования и строительства.

3. Абитуриенты, заинтересованные в устойчивом развитии и инновациях в градостроительстве

- **Возраст:** 17-21 лет.
- **Образование:** Среднее образование с уклоном на технические науки.
- **Особенности интересов:** Студенты, проявляющие интерес к устойчивому градостроительству, использованию новых технологий, энергоэффективности в градостроительстве.
- **Мотивация:** Стремление работать в сфере инновационного и экологичного градостроительства, разработки и внедрения новых методов, таких как "умные города", зеленое строительство и другие современные подходы.

4. Абитуриенты с практическим опытом в строительной сфере

- **Возраст:** 20-24 лет.
- **Образование:** Среднее профессиональное или высшее образование в области строительства, инженерии.
- **Предметы для поступления:** Математика, физика, черчение, дополнительные

предметы в зависимости от специализации.

- **Особенности интересов:** Студенты, имеющие практический опыт работы в строительных компаниях или на стройках, желающие углубить знания и повысить квалификацию для карьерного роста.
- **Мотивация:** Стремление развиваться в профессии, улучшить знания в области проектирования и управления строительными процессами, повысить квалификацию для получения должности руководителя проектов или старшего инженера.

5. Молодые люди, желающие работать в международных строительных компаниях

- **Возраст:** 17-22 лет.
- **Образование:** Выпускники школ и колледжей, заинтересованные в международной карьере.
- **Особенности интересов:** Студенты, стремящиеся работать в крупных международных строительных компаниях или на проектах за рубежом, и заинтересованные в получении международной квалификации.
- **Мотивация:** Желание развивать карьеру в международном строительстве, проектировании крупных объектов, участие в высокотехнологичных и масштабных проектах.

Основные характеристики целевой аудитории:

- **Интерес к искусству, архитектуре и строительным дисциплинам.**
- **Умение работать с техническими чертежами, проектами и различными строительными нормами.**
- **Стремление к развитию в архитектуре и градостроительстве.**
- **Интерес к применению новых технологий и устойчивых методов в градостроительстве.** Данная программа будет интересна тем, кто ищет карьеру в крупных архитектурно-строительных и проектных компаниях, а также в государственных и частных структурах, занимающихся архитектурой, градостроительством, городским планированием и инфраструктурным развитием.

Дополнительно к молодой аудитории, целевая аудитория программы бакалавриата «Градостроительство» может включать **взрослых людей**, которые не имеют базового образования в области строительства, но имеют опыт работы в строительной или смежной сфере, либо хотят начать карьеру в этой области.

6. Взрослые люди, работающие в строительных или смежных областях

Возраст: 25-45 лет (может быть и старше, в зависимости от профессионального опыта).

- **Образование:** Среднее профессиональное, высшее образование в другой области (например, экономика, менеджмент, транспорт, энергетика), или отсутствие высшего образования.
- **Опыт работы:** Работники строительных компаний, специалисты в смежных областях, такие как проектировщики, менеджеры, мастера, инженера-конструкторы, экономисты по планированию.
- **Предметы для поступления:** в зависимости от образовательного фона, могут потребоваться экзамены (академическая разница) по специальным или техническим дисциплинам.
- **Особенности интересов:**
 - Люди, работающие в архитектурной и градостроительной отрасли на текущий момент, но не имеющие профильного образования, и стремящиеся улучшить свои знания и профессиональные навыки.
 - Люди, работающие в смежных областях, например, в энергетике, экологии, городской инфраструктуре, и заинтересованные в переходе в сферу градостроительства.
 - Студенты, которые хотят изменить свою карьеру и перейти в сферу

градостроительства.

- **Мотивация:**

- Желание повысить квалификацию и перейти на более высокие должности в градостроительной отрасли.
- Стремление к карьерному росту, например, стать архитектором, проектировщиком, руководителем архитектурных и градостроительных проектов.
- Желание овладеть знаниями в области проектирования, планирования и управления градостроительством.
- Интерес к более стабильной и высокооплачиваемой работе в области градостроительства.

7. Взрослые люди, желающие начать карьеру в градостроительстве

Возраст: 30-50 лет.

- **Образование:** Высшее или среднее профессиональное образование в любой области, отсутствие профильного строительного образования.
- **Опыт работы:** Опыт в других сферах (например, менеджмент, IT, маркетинг, экономика) или отсутствие опыта в строительной отрасли, но с желанием сменить сферу деятельности.
- **Предметы для поступления:** Академическая разница по специальным или техническим дисциплинам (в зависимости от требований).
- **Особенности интересов:**
 - Люди, которые ранее работали в других сферах и хотят перейти в строительство, для этого планируют получить высшее образование в области градостроительства.
 - Студенты, заинтересованные в стабильной и перспективной карьере в градостроительной отрасли.
- **Мотивация:**
 - Желание сменить профессию и освоить новую сферу, связанную с проектированием, планированием и управлением градостроительством.
 - Стремление к карьерному росту и профессиональному развитию в области градостроительства.

Такая аудитория будет искать возможность получить профильное образование и получить новые знания и навыки, которые позволят им начать или развить карьеру в градостроительной отрасли, а также улучшить свои профессиональные компетенции для работы на более высоких должностях.

10.2. Цели и основные задачи основной образовательной программы по направлению 750400 – Градостроительство, квалификация: бакалавр направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками градостроительного планирования, проектирования и управления, умеющего применять современные методы планирования, проектирования и управления и IT технологии, исследовать и анализировать городские процессы, систематизировать и планировать градостроительное развитие территории, современные методы управления и администрирования градостроительной деятельности.

Цели образовательной программы:

- 1) Обеспечить фундаментальными знаниями в области анализа (исследования) градостроительного планирования, проектирования, управления (регулирования) и реализации
- 2) Подготовить специалиста, обладающего навыками градостроительного планирования, проектирования и управления, умеющего применять современные методы планирования, проектирования и управления и IT технологии, исследовать и анализировать городские

- процессы, систематизировать и планировать градостроительное развитие территории, современные методы управления и администрирования градостроительной деятельности.
- 3) Формировать культурные и морально-этические ценности, навыки творческого и критического мышления, самообучения и самореализации (в течении всей жизни).
 - 4) Формировать навыки использования полученных знаний при анализе, проектировании, планировании (программировании), управлении и реализации градостроительных проектов.

Основные задачи образовательной программы:

1. **Обучение фундаментальным дисциплинам** для разработки генеральные планы, проекты детальной планировки, схемы территориального развития, общественных пространств, парков, зон отдыха с учетом экологических и социальных требований, а также инженерных наук, таких как теоретическая механика и архитектурное материаловедение.
2. **Формирование навыков** анализа городской среды (транспортные потоки, плотность застройки, социальная инфраструктура), а также системы тепло-, водоснабжения, вентиляции и электрические сети.
3. **Освоение нормативно-правовой базы** в изучении градостроительного законодательства (Своды правил, СНиП (Строительные нормы и правила), Градостроительный кодекс, международные стандарты (например, ISO 37120 для умных городов)) для подготовки к работе с документами по разработке ПЗЗ (Правил землепользования и застройки), ТЭО (техико-экономических обоснований), градостроительной проектной документации.
4. **Развитие навыков работы с проектной и сметной документацией**, а также освоение современных программных продуктов для проектирования и моделирования (QGIS, AutoCAD, Revit, BIM, SketchUp, Lumion и другие).
5. **Устойчивое развитие и экология**, включая изучение принципов «зеленого» строительства, энергоэффективности, снижения углеродного следа; проектирование городов с учетом рисков наводнений, жары, других природных катаклизмов; внедрение технологий умного города (умная городская инфраструктура (инженерные сети), системы переработки отходов); сохранение исторической застройки и интеграция её в современную городскую среду.
6. **Подготовка к работе в условиях многозадачности и работы в команде**, включая навыки взаимодействия с различными участниками процесса градостроительного проектирования и планирования, а также совместная работа с экологами, социологами, экономистами над комплексными задачами; .
7. **Формирование навыков разработки и экспертизы градостроительной документации** (генеральные планы, территориальное зонирование, транспортные схемы и др.), исследование процессов субурбанизации, «расползания» городов, агломерационных эффектов.
8. **Развитие навыков применения инновационных технологий** в градостроительстве - обучение современным методам проектирования и планирования территорий (цифровые модели, BIM-технологии, автоматизированные системы градостроительного анализа, QGIS, AutoCAD, Revit, BIM, SketchUp, Lumion и другие).
9. **Освоение современных методов управления градостроительной деятельностью**, включая нормативно-правовое регулирование и административные процедуры, управление проектами.

В результате завершения программы бакалавриата, выпускники должны быть готовы работать в градостроительных и проектных компаниях, органах государственного и муниципального управления, а также в других организациях, занимающихся проектированием, строительством и эксплуатацией объектов различного назначения.

10.3. Результаты обучения ООП по направлению 750400 Градостроительство

По профилю «Градостроительное проектирование»

РО.1.	Мыслить творчески при принятии и решении задач градостроительного планирования, проектирования и управления
РО.2.	Умение использовать базовые положения математических, естественно-гуманитарных, экономических наук и экологии при решении профессиональных задач.
РО.3.	Умение анализировать, исследовать, проектировать, собирать, применять и представлять данные при помощи ИТ-технологий и владеть государственным и иностранным языками на уровне достаточном для изучения зарубежных источников и опыта для применения в решении профессиональных задач
РО.4.	Умение применять навыки архитектурно-строительного и градостроительного проектирования при разработке архитектурно-планировочных решений жилой среды и градостроительных проектов, в градостроительном планировании, в области права, профессионального, делового и финансового законодательства при администрировании градостроительной деятельности
РО.5.	Умение критически мыслить, самосовершенствоваться и нести профессиональную ответственность
РО.6.	Понимание и применение на практике иерархию стадий градостроительного проектирования
РО.7.	Умение применять картографические и топографические материалы для градостроительного проектирования
РО.8.	Понимать и анализировать (поставленного, представленного) выданного задания на проектирование и его структурирование (компоновка), в качестве основных исходных данных для проектирования
РО.9.	Способен собирать исходные данные – теоретические, литературные, научно-технические, исторические, проектные и другие материалы, связанные с темой проектирования
РО.10.	Поиск идеи объекта проектирования, эскизирование, проведение собственного анализа и выбор основного варианта для дальнейшего проектирования
РО.11.	Определение структуры и объема выполняемого градостроительного проекта – эскизная компоновка проекта, выбор цветового решения проекта, архитектуры шрифтов, размеры и материалы для макетирования, подача отдельных узлов, элементов и другое.
РО.12.	Умение работать в ручной графике, с использованием программ ИТ-технологий, оборудования и других вспомогательных материалов
РО.13.	Умение составить пояснительную записку, технико-экономических показателей проекта, перечень использованной литературы, проектно-исследовательских, историко-культурных и других материалов
РО.14.	Умение представлять и защищать свой проект

По профилю «Градостроительное планирование»

РО.1.	Мыслить творчески при принятии и решении задач градостроительного планирования, проектирования и управления
-------	---

PO.2.	Умение использовать базовые положения математических, естественно-гуманитарных, экономических наук и экологии при решении профессиональных задач.
PO.3.	Умение анализировать, исследовать, проектировать, собирать, применять и представлять данные при помощи ИТ-технологий и владеть государственным и иностранным языками на уровне достаточном для изучения зарубежных источников и опыта для применения в решении профессиональных задач
PO.4.	Умение применять навыки архитектурно-строительного и градостроительного проектирования при разработке архитектурно-планировочных решений жилой среды и градостроительных проектов, в градостроительном планировании, в области права, профессионального, делового и финансового законодательства при администрировании градостроительной деятельности
PO.5.	Умение критически мыслить, самосовершенствоваться и нести профессиональную ответственность
PO.6.	Умение работать с картографическими материалами, использование особенностей административно-территориальных делений (границ)
PO.7.	Умение использовать особенность рельефа местности, природные особенности и полезные ископаемые и виды транспортной связи между территориями
PO.8.	Способен собирать исходные данные – географические, инженерно-геологические, экономические, литературные, историко-культурные, теоретические, научно-технические, проектные и другие материалы, связанные с темой пространственного планирования.
PO.9.	Умение анализировать исходную информацию, и совершать поиск идеи градостроительного пространственного планирования территорий
PO.10.	Умение определить структуру и объем проекта, эскизной компоновки, материалов проекта, выбор цветового решения проекта и др.
PO.11.	Умение сопоставить варианты эскизных проектов, определить технико-экономические показатели, разработать проект в ручной графике или с использованием ИТ-технологий, оборудования и другими способами проектирования.
PO.12.	Умение через градостроительно-пространственное планирование, определить перспективы комплексного развития проектируемой территории на уровне административных районов, областей и страны
PO.13.	Овладение навыками составления пояснительной записки проекта, расчета технико-экономических показателей и обоснований
PO.14.	Умение докладывать и защищать разработанный проект

По профилю «Градостроительное управление»

PO.1.	Мыслить творчески при принятии и решении задач градостроительного планирования, проектирования и управления
PO.2.	Умение использовать базовые положения математических, естественно-гуманитарных, экономических наук и экологии при решении профессиональных задач.
PO.3.	Умение анализировать, исследовать, проектировать, собирать, применять и представлять данные при помощи ИТ-технологий и владеть государственным и иностранным языками на уровне достаточном для изучения зарубежных источников и опыта для применения в решении профессиональных задач

PO.4.	Умение применять навыки архитектурно-строительного и градостроительного проектирования при разработке архитектурно-планировочных решений жилой среды и градостроительных проектов, в градостроительном планировании, в области права, профессионального, делового и финансового законодательства при администрировании градостроительной деятельности
PO.5.	Умение критически мыслить, самосовершенствоваться и нести профессиональную ответственность
PO.6.	Понимание и знание основ системы управления и регулирования градостроительной деятельности в государственной системе управления
PO.7.	Знание основ законодательной системы в архитектуре и градостроительстве Кыргызской Республики
PO.8.	Умение работать с картографическими, топографическими и проектными материалами, как средством регулирования и управления городами и территориями
PO.9.	Применение иерархической системы градостроительных проектов в процессе управления городами и территориями, и умение реализовать идеи генпланов, проектов планировки и застройки, схем инженерной инфраструктуры
PO.10.	Знание основ организации творческий коллектив разных технических специалистов, проектировщиков, специалистов из надзорных органов и эксплуатирующих организаций
PO.11.	Знание основ организации и проведения заседаний градостроительных советов для согласования проектов
PO.12.	Умение докладывать и защищать проект для дальнейшей реализации

Эти результаты обучения обеспечивают выпускников знаниями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в области градостроительства, подготовки и реализации градостроительных проектов, а также обеспечения их устойчивости и безопасности на всех этапах жизненного цикла.

ГЛАВА 11. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КГТУ ИМ. И.РАЗЗАКОВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

1. Образовательная среда

- Университет предоставляет доступ к современным учебным материалам, электронным библиотекам и лабораториям, что способствует формированию общекультурного кругозора и профессионального мышления.
- Разнообразие образовательных программ и курсов дает возможность изучать дисциплины, развивающие аналитическое, критическое и творческое мышление.

2. Научно-исследовательская деятельность

- Студенты вовлекаются в научные проекты и исследовательскую деятельность, что формирует навыки работы в коллективе, самостоятельного решения сложных задач и управления проектами.
- Участие в научных конференциях, семинарах и круглых столах развивает навыки публичного выступления и презентации идей.

3. Межкультурная коммуникация

- Университет активно развивает международное сотрудничество, предоставляя студентам возможность участвовать в программах академической мобильности,

что способствует пониманию других культур и развитию навыков межкультурного общения.

- В кампусе создана среда, где взаимодействуют студенты разных национальностей, что укрепляет толерантность, уважение и навыки межличностного общения.

4. Культурно-просветительская среда

- КГТУ организует культурные мероприятия, фестивали, конкурсы и выставки, направленные на развитие эстетического вкуса, патриотизма и уважения к культурному наследию.
- Посещение театров, музеев, проведение литературных и исторических вечеров способствует общекультурному развитию.

5. Волонтерская и социальная деятельность

- Университет поддерживает инициативы студентов по участию в волонтерских движениях, благотворительных акциях и экологических проектах, что способствует формированию социальной ответственности и гражданской активности.

6. Спортивная и физкультурная среда

- Развитая спортивная инфраструктура университета (тренажерные залы, секции, соревнования) помогает студентам формировать навыки командной работы, лидерства и устойчивость к стрессу.

7. Информационная поддержка и цифровая среда

- Доступ к современным цифровым платформам и ресурсам развивает информационную грамотность и навыки работы с большими объемами данных.
- Организация онлайн-курсов и дистанционных лекций способствует самостоятельности в обучении.

8. Психолого-педагогическая поддержка

- Центры поддержки студентов, включая психологическую помощь, тренинги по личностному росту и тайм-менеджменту, помогают развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции.

9. Клубы и студенческие объединения

- Университет поддерживает работу студенческих организаций, таких как клубы по интересам, дебатные сообщества, студенческие СМИ, что развивает коммуникативные навыки, лидерские качества и умение работать в команде.

10. Инновационная и предпринимательская среда

- Участие студентов в стартапах, бизнес-инкубаторах и технологических конкурсах развивает навыки критического мышления, самостоятельного принятия решений и способности работать в условиях неопределенности.

Эти элементы образовательной и социальной среды КГТУ им. И. Раззакова способствуют всестороннему развитию личности выпускников, формируя у них необходимые общекультурные и социально-личностные компетенции для успешной карьеры и жизни в современном обществе.

ГЛАВА 12. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 750400 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО, КВАЛИФИКАЦИЯ «БАКАЛАВР»

Реализация основной образовательной программы «Градостроительство» (квалификация «бакалавр») включает разработку и внедрение структурированной учебной программы, которая направлена на развитие профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям современного градостроительства. Важным аспектом

является обеспечение взаимодействия теоретической подготовки с практическим обучением, а также использование новейших технологий и методов в обучении.

Основные этапы реализации программы:

1. Разработка учебного плана и структуры программы

○ Фундаментальные дисциплины:

- Математика, Экология, Теоретическая механика, Сопротивление материалов, Архитектурное материаловедение.
- Основы геодезии, Архитектурная физика, Архитектурно-строительные технологии, Инженерные системы и оборудование.
- Начертательная геометрия, Живопись и скульптура, Рисунок
- Экономика строительства.

○ Профессиональные дисциплины:

- Градостроительное проектирование, Композиционное моделирование, Проектирование жилого образования, Проектирование систем расселения, Планировка и застройка населенных мест, Территориальные системы.
- История искусств, История архитектуры, История градостроительства, Основы теории современной архитектуры и дизайна
- Основы градостроительной теории, Градостроительный анализ, Инженерное благоустройство и транспорт, Генеральные планы градостроительных объектов, Экологические и социальные основы градостроительного проектирования, Комплексная районная планировка.
- Предпроектные исследования, Социология градостроительства, Основные градостроительные принципы, Проекты планировки городов и населенных пунктов
- Системы архитектурно-пространственных образований в градостроительстве, Геоинформационные системы в градостроительстве, Мультимедийные средства в градостроительной практике
- Транспортно-планировочная организация города, Архитектурно-планировочные решения жилой среды, Основы территориально-пространственного развития городов, Современные проблемы градостроительства
- Принципы формирования политики развития городов, Основы управления в градостроительстве, Градостроительный кодекс, Современные проблемы землепользования городских территорий
- Градостроительное законодательство и право.

○ Практическое обучение:

- Курсовые работы, курсовые проекты и семинары.
- Производственная практика в организациях и учреждениях по управлению градостроительства и архитектуры, проектных компаниях.
- Применение современных CAD и BIM технологий (AutoCAD, SketchUp, 3D Studio Max, Lumion и др.).

2. Обеспечение современными образовательными и научными ресурсами

- **Современные программные средства:** Применение BIM и CAD технологий в обучении и проектировании (AutoCAD, SketchUp, 3D Studio Max, Lumion и др.).
- **Клиенты и стейкхолдеры:** Включение реальных кейсов и заказов от архитектурных и градостроительных проектных организаций для выполнения проектных и исследовательских работ студентами.

3. Преподавание на основе компетентностного подхода

- **Формирование профессиональных компетенций:** Студенты обучаются на основе реализации компетенций, которые обеспечивают их готовность к работе в реальных условиях градостроительной отрасли. Это включает знания и навыки в области градостроительного проектирования, градостроительного планирования и градостроительного управления развитием градостроительных объектов.

- **Интеграция теории и практики:** Учебные курсы предусматривают теоретические знания, которые дополняются практическими заданиями, проектами и стажировками. Студенты могут работать над реальными проектами с использованием актуальных строительных норм и методов, технологий.
4. **Привлечение профессионалов и практиков для преподавания**
- **Курсы и тренинги от специалистов отрасли:** Для повышения квалификации студентов, в программу могут быть введены курсы и тренинги от ведущих специалистов строительных компаний, консультантов, а также производственные и научные стажировки.
 - **Мастер-классы и лекции от практиков:** Проведение лекций и семинаров с участием специалистов-практиков в сфере архитектуры и градостроительства, что позволит студентам узнать о новейших достижениях и инновациях в градостроительстве.
5. **Оценка результатов обучения**
- **Контроль знаний:** Для оценки теоретических знаний студентов используются экзамены, тесты, курсовые работы и курсовые проекты, а для оценки практических навыков – защита проектов, аттестации, стажировки.
 - **Рейтинг и качество обучения:** Внедрение системы контроля качества образования через опросы, отзывы студентов, оценку практических результатов и достижений студентов на практике.
6. **Практическая подготовка**
- **Стажировки и практика:** На базе государственных учреждений по управлению градостроительства и архитектуры, архитектурно-градостроительных проектных организаций осуществляется практика студентов, которая предоставляет возможность применить полученные теоретические знания на реальных строительных объектах. Это позволяет студентам:
 - Оценить реальные задачи и вызовы строительства.
 - Приобрести навыки взаимодействия с заказчиками, подрядчиками, проектировщиками и другими участниками строительного процесса.
 - **Проектные работы и исследования:** Студенты принимают участие в градостроительном проектировании градостроительных объектов (городов, населенных пунктов, значительных территориальных образований на уровне района или области) с применением современных технологий проектирования и расчетов. Это дает им опыт разработки проектов с учетом реальных ограничений и стандартов.
7. **Участие в научно-исследовательской деятельности**
- **Научные исследования:** Студенты могут участвовать в исследованиях по градостроительному проектированию, участие в которых развивает у студентов навыки научного анализа и экспериментирования.
 - **Инновационные проекты:** Включение исследований в области устойчивого градостроительства, энергоэффективности, применения новых градостроительных методов и технологий (например, 3D-печать, использование экологически чистых и инновационных материалов).
8. **Обеспечение карьерных возможностей для выпускников**
- **Трудоустройство выпускников:** Программа бакалавриата должна обеспечивать выпускников знаниями и навыками, которые соответствуют потребностям архитектурно-градостроительной отрасли, что поможет им успешно трудоустроиться в архитектурно-градостроительных, строительных и проектных компаниях.
 - **Партнёрства работодателями:** Создание партнёрств с государственными учреждениями, крупными строительными и проектными компаниями для обеспечения стажировок и трудоустройства выпускников.
9. **Применение современных подходов к обучению**

- **Интерактивные технологии и методы обучения:** Использование комплексного методов в градостроительном проектировании, чтобы студенты могли работать в последующем с реальными проектами и ситуациями, моделируя различные сценарии.
- **Мобильность студентов и международное сотрудничество:** Включение обменных программ с зарубежными университетами для расширения горизонтов и обмена опытом между студентами разных стран.

Реализация программы бакалавриата в области «Градостроительства» обеспечивает подготовку специалистов, которые способны решать задачи градостроительного проектирования, градостроительного планирования и градостроительного управления градостроительных объектов, опираясь на теоретические знания и практические навыки, отвечающие требованиям современного градостроительства.

ГЛАВА 13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках программы «Градостроительство» (квалификация бакалавр) необходимо разработать и использовать разнообразные фонды оценочных средств. Эти средства должны обеспечивать объективную, всестороннюю и адекватную оценку знаний и навыков студентов на разных этапах обучения. Включение разнообразных видов контроля помогает достичь более точной оценки усвоения материала и сформированности профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

1. Тесты и контрольные работы

- Регулярные письменные тесты с множественными вариантами вопросов по теоретическим дисциплинам (математика, теоретическая механика, архитектурное материаловедение и т.д.).
- Тематические контрольные работы, проверяющие умение студентов применять теорию на практике.

2. Курсовые работы и проектные задания

- Курсовые работы и курсовые проекты по градостроительному проектированию, проектированию жилого образования, планировке и застройке населенных мест, территориальным системам, проектированию систем расселения.
- Презентации и защита курсовых проектов.

3. Практические работы

- Практические работы, направленные на изучение различных теорий, методов и способ их применения в градостроительном проектировании.
- Практические задания, проверяющие знания студентов о градостроительных методах, проектировании и использованию специализированного программного обеспечения (AutoCAD, SketchUp, 3D Studio Max, Lumion и др.).

4. Решение практических задач и кейс-метод

- Работы по моделированию градостроительных ситуаций с решением реальных профессиональных задач (например, проектирование населенного пункта или территории).
- Использование кейс-методов в формате ситуационного анализа (например, разбор проблемных ситуаций в городском планировании, предложение вариантов решений с обоснованием, оценка последствий реализации тех или иных градостроительных решений).

5. Оценка работы на практических занятиях и стажировках

- Оценка качества выполнения задач на практике (в том числе при участии в градостроительном проектировании городских территорий).
- Контроль за выполнением промежуточных заданий на практике (например, составление различных схем по курсовому проекту).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации:

1. Экзамены и тесты по дисциплинам

- Формирование экзаменов по ключевым дисциплинам, которые обеспечивают фундаментальные знания в области градостроительства (Основы теории градостроительства, градостроительный анализ, инженерное благоустройство и транспорт и т.д.).
- Вопросы, ориентированные на проверку способности анализировать и решать градостроительные задачи.

2. Курсовая аттестация

- Курсовой проект по градостроительному проектированию, в которой студент разрабатывает проект здания, сооружения или городского образования, учитывая все аспекты проектирования (строительные материалы, конструкции, инженерные системы, реальную градостроительную ситуацию, социально-экологические аспекты и т.д.).
- Аттестация на основе практической работы по проектированию в твердой графике (вручную на планшете) и с использованием BIM/CAD программ.

3. Презентации дипломных проектов и проектов по дисциплинам

- Презентация и защита результатов курсового проектирования или практики, которая может включать в себя разработку части курсового проекта или отдельных градостроительных узлов.
- Оценка критического мышления, способности к анализу и презентованию своих решений.

4. Аттестация по практическим навыкам

- Экзамен по результатам прохождения производственной практики с оценкой выполнения заданий на предприятиях управления градостроительством и архитектурой.
- Письменные отчеты о результатах прохождения практики, проекты по разработке проектов или выполнения производственных заданий.

5. Промежуточные аттестации по тематическим блокам дисциплин

- Оценка знаний и умений студентов по завершении крупных учебных блоков (например, градостроительное проектирование, композиционное моделирование).
- Включение тестов, заданий, мини-курсов для оценки готовности студентов к последующим этапам обучения.

6. Модульные аттестации по профилирующим дисциплинам

- Аттестация по дисциплинам, направленным на подготовку студентов к конкретным направлениям (например, Основы теории градостроительства, градостроительный анализ, основы управления градостроительством, Градостроительное законодательство и право).
- Оценка выполнения проектов и их презентация в рамках экзаменов по профилю.

Методы оценивания:

- **Оценка знаний через тестирование** (анализ теоретических знаний, расчетов, проектных решений).
- **Оценка практических навыков через выполнение графических заданий, макетирования и курсовых проектов** (проектирование градостроительных объектов, использование статистических, информационных и историко-архитектурных данных).
- **Оценка личных и профессиональных качеств студентов** через участие в

групповых и индивидуальных проектных заданиях (анализ логики принятия решений, способности работать в команде).

Рекомендации по формированию фонда оценочных средств:

1. **Балльно-рейтинговая система:** Оценка студентов должна базироваться на балльно-рейтинговой системе с промежуточными аттестациями, чтобы обеспечить объективное оценивание знаний и практических навыков.
2. **Использование современных технологий:** Применение программного обеспечения для оценки знаний, ведения электронных журналов и контроля успеваемости (например, автоматизированные системы для тестирования).
3. **Кросс-дисциплинарный подход:** Оценочные средства должны охватывать все области подготовки, от теории до практики, для формирования у студентов комплексных знаний и навыков.

Эти оценочные средства помогут адекватно оценить компетенции студентов на всех этапах обучения, обеспечивая высокое качество образования и соответствие профессиональным стандартам отрасли.

ГЛАВА 14. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Для реализации основной образовательной программы (ООП) «Градостроительство», квалификация «бакалавр», необходимо обеспечить высококвалифицированный кадровый состав, соответствующий современным требованиям образовательной деятельности в строительной отрасли. Кадровое обеспечение играет ключевую роль в обеспечении качества образования, а также в подготовке студентов, которые будут обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы в строительной сфере.

Основные требования к кадровому обеспечению при реализации ООП:

1. Преподаватели и специалисты с академической квалификацией

- **Квалификация преподавателей:** Преподаватели должны иметь высшее образование в области архитектуры и градостроительства, соответствующее уровню бакалавриата, т.е. иметь диплом с квалификацией магистра или специалиста.
- **Научные степени:** Для преподавателей, занимающихся преподаванием профильных дисциплин, требуются ученые степени (кандидат наук/PhD, доктор наук/DSc, DoctorHab) в области градостроительства, инженерии, архитектуры или других смежных дисциплин. Необходима также научно-педагогическая подготовка.
- **Опыт работы:** Преподаватели должны иметь опыт научно-исследовательской работы, проектирования и управления строительными проектами, а также преподавательский стаж в высших учебных заведениях не менее 3-5 лет.

2. Преподаватели-практики и специалисты отрасли

- **Практический опыт:** Преподаватели, особенно по дисциплинам, связанным с проектированием, строительством, эксплуатацией зданий, сооружений и управления развитием городских территорий должны иметь практический опыт работы в архитектурно-строительных организациях, проектных и инженерных компаниях. Это может быть подтверждено опытом работы в качестве архитектора-проектировщика, главного архитектора, а также участия в крупных строительных проектах.
- **Регулярное обновление знаний:** Преподаватели должны регулярно повышать свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года, участвовать в отраслевых семинарах, тренингах и курсах для того, чтобы быть в курсе новейших технологий и

инноваций в строительной отрасли.

3. Лекторы и преподаватели, имеющие специализацию в использовании технологий

- **Знания в области информационных технологий (BIM, CAD):** Для преподавания дисциплин, связанных с проектированием с использованием программного обеспечения (AutoCAD, SketchUp, 3D Studio Max, Lumion и др.), преподаватели должны обладать знаниями и опытом работы с данными технологиями.
- **Опыт в области градостроительного проектирования и планирования:** Для преподавания дисциплин, связанных с проектированием и планированием развития территорий, преподаватели должны иметь соответствующий опыт и навыки работы в данных областях.

4. Преподаватели в области экологического градостроительства и устойчивых технологий

- **Экологическая компетентность:** Преподаватели, которые будут преподавать дисциплины по устойчивому строительству, энергоэффективности и экологическим технологиям, должны обладать знаниями в области экологически чистых технологий, использования устойчивых материалов и методик для снижения воздействия на окружающую среду.
- **Научная и практическая работа в области устойчивого градостроительства:** Опыт реализации архитектурных и градостроительных проектов с учетом экологических стандартов и энергоэффективности.

5. Специалисты по безопасности и охране труда

- **Знание стандартов безопасности:** Преподаватели, отвечающие за дисциплины по безопасности труда на строительных площадках, должны иметь опыт работы в области охраны труда, соответствующие сертификации и квалификации по стандартам безопасности градостроительных процессов.
- **Практический опыт:** Опыт работы на строительных объектах, в том числе в области организации безопасных условий труда, предотвращения аварий и профессиональных рисков.

6. Преподаватели, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью

- **Участие в научных исследованиях:** Преподаватели должны активно участвовать в научных исследованиях в области градостроительства, градостроительного проектирования и планирования. Наличие публикаций в международных и национальных научных журналах будет являться преимуществом.
- **Разработка инновационных технологий:** Преподаватели должны быть вовлечены в научные разработки и внедрение новых методов в градостроительстве.

7. Инструкторы и наставники для практического обучения

- **Практическая подготовка:** Для обеспечения качественного практического обучения студенты должны иметь возможность работать с опытными наставниками, которые будут руководить проектными и производственными практиками. Эти наставники должны иметь опыт работы в сфере градостроительства и проектирования.
- **Взаимодействие с предприятиями и стейкхолдерами:** Сотрудничество с крупными архитектурно-строительными компаниями и проектными организациями для обеспечения студентов практическими знаниями и навыками.

8. Специалисты по управлению проектами

- **Компетенции в управлении проектами:** Преподаватели должны иметь опыт в управлении градостроительными проектами, включая планирование, бюджетирование, координацию работ, управление сроками и ресурсами, а также навыки оценки рисков.
- **Знания в области бизнес-анализа:** Преподавание дисциплин по технико-

экономическому обоснованию градостроительных проектов, стоимости строительства и оценке рисков.

Дополнительные требования к кадровому составу:

- **Высокая степень мотивации преподавателей:** Преподаватели должны иметь высокий уровень мотивации, стремление развиваться в своей профессиональной области, работать с талантливыми студентами и внедрять инновационные подходы в обучение.
- **Качество педагогической работы:** Преподаватели должны обладать педагогическими навыками, умением эффективно передавать знания, использовать современные образовательные технологии, а также быть открытыми для обратной связи от студентов и коллег.
- **Курсы повышения квалификации:** Регулярное участие преподавателей в курсах повышения квалификации для поддержания актуальности их знаний и навыков.

Кадровое обеспечение является основой успешной реализации программы бакалавриата по «Градостроительству». Он требует привлекать специалистов, которые обладают необходимыми знаниями и опытом, как в теоретической, так и в практической части дисциплин. Важным фактором является обеспечение постоянного повышения квалификации и вовлечения преподавателей в научную и практическую деятельность, а также наличие практического опыта и партнерств с отраслевыми организациями.

ГЛАВА 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Условия реализации основной образовательной программы (ООП) по профилям «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование» по направлению 750400 – Градостроительство (квалификация бакалавр) включают несколько ключевых аспектов, которые обеспечивают успешное и эффективное обучение студентов, соответствующее современным требованиям строительной отрасли. Эти условия охватывают как материально-техническое обеспечение, так и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

1. Материально-техническое обеспечение

1.1. Учебные помещения

- **Лекционные аудитории:** должны быть обеспечены современными средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ к интернет-ресурсам), а также необходимым количеством рабочих мест для студентов.
- **Практические и проектные мастерские:** Учебные мастерские с зоной для групповой работы и презентаций для проведения практических занятий по градостроительному проектированию и планированию. Применение современных программных комплексов (AutoCAD, SketchUp, 3D Studio Max, Lumion, ArchiCAD, Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator) и др.) для разработки проектной документации и выполнения различных расчетов.
- **Компьютерные классы:** с доступом к специализированному ПО для градостроительного проектирования.
- **Специализированные лаборатории:** рабочие места с компьютерами и графическими планшетами, столы для макетирования, материалы для создания физических моделей (картон, пластик, 3D-принтеры)

1.2. Программное обеспечение

- **ВМ и САД программы:** Для проектирования и моделирования градостроительных объектов, выполнения расчетов и визуализаций. Необходимо наличие актуальных версий программных продуктов для проектировщиков,

инженеров и архитекторов.

- **Интернет-ресурсы и базы данных:** Доступ к специализированным онлайн-ресурсам, учебным материалам и библиотекам, а также онлайн-курсам и платформам для практического обучения.

2. Организационно-методическое обеспечение

2.1. Учебный план и образовательные программы

- **Образовательная программа:** Подробное описание всех дисциплин, включая их цели, задачи, содержание и объем, а также описание компетенций, которые студенты должны приобрести по окончании курса. Программы должны быть актуальными, соответствовать требованиям профессиональных стандартов и учитывать последние тенденции в градостроительной отрасли.
- **Систематическое обновление учебного плана:** Включение новых дисциплин, технологий и материалов для повышения актуальности и современности обучения.

2.2. Методические материалы

- **Учебники и пособия:** Должны быть предоставлены учебные материалы, отвечающие актуальным стандартам и требованиям для каждой дисциплины. Эти материалы могут включать теоретические основы, примеры решения практических задач, инструкции по использованию программных средств и технологических процессов.
- **Методические рекомендации для преподавателей:** Программы, методики преподавания, планы занятий, тематика курсовых и дипломных работ, примеры решений и рекомендации по проверке знаний.

2.3. Мобильность студентов

- **Практика и стажировки:** Студенты должны проходить практику на реальных организациях по управлению градостроительства и архитектуры или в проектных организациях, что позволяет им получить необходимые навыки и опыт работы в реальных условиях.
- **Обмен опытом и сотрудничество с другими вузами и организациями:** Возможность для студентов принимать участие в совместных проектах, стажировках, обменах с другими образовательными учреждениями, как на национальном, так и на международном уровне.

3. Кадровые условия

3.1. Квалификация преподавателей

- Преподаватели должны иметь высокий уровень профессиональной квалификации, научные степени и опыт работы в строительной отрасли. Они должны быть способны передавать актуальные знания и практические навыки, а также быть вовлечены в научно-исследовательскую деятельность и реализацию инновационных проектов.

3.2. Участие специалистов-практиков

- Преподавание должно сопровождаться участием специалистов-практиков в качестве приглашенных лекторов и консультантов, а также организации совместных занятий и консультаций с представителями строительных компаний.

4. Взаимодействие с предприятиями

4.1. Сотрудничество с отраслью

- Важным условием реализации программы является активное сотрудничество с организациями по управлению градостроительства и архитектуры, проектными и инженерными организациями. Это включает в себя участие предприятий в научно-исследовательских проектах, практике и стажировках студентов, а также совместную разработку учебных планов с учетом потребностей рынка труда.

4.2. Индустриальные партнерства

- Включение работодателей в процесс разработки образовательных программ и

практических занятий, а также обеспечение студентов доступом к современным реалиям градостроительных объектов.

5. Оценка качества образования

5.1. Система мониторинга и оценки

- Для реализации ООП должна быть разработана система мониторинга и оценки качества образования, включая регулярные тесты, экзамены, аттестации и защита курсовых и дипломных проектов.
- **Обратная связь от студентов:** Регулярное проведение опросов студентов, чтобы выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса.

5.2. Повышение квалификации преподавателей

- Регулярное участие преподавателей в курсах повышения квалификации и семинарах, чтобы поддерживать уровень их знаний в актуальном состоянии и соответствовать последним изменениям в отрасли.

6. Финансовые и материальные ресурсы

6.1. Бюджет на образовательный процесс

- Наличие достаточного финансирования для обеспечения студентов учебными материалами, оснащением, практическими занятиями, а также для проведения научных и исследовательских работ.
- **Ресурсы для лабораторных и практических занятий:** Закупка современных строительных материалов, инструментария, оборудования и ПО для обучения.

Условия реализации ООП «Градостроительство» должны обеспечивать интеграцию теоретического обучения и практических навыков, создание современных учебных и исследовательских лабораторий, а также установление тесных связей с профессиональным сообществом. Это позволит студентам приобретать необходимые компетенции, а выпускникам – быть готовыми к успешной профессиональной деятельности в области строительства.

ГЛАВА 16. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП

Оценка качества освоения основной образовательной программы (ООП) по профилям «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование» по направлению 750400 – Градостроительство (квалификация бакалавр) является важным процессом, который направлен на подтверждение того, что студенты приобрели все необходимые знания и навыки, соответствующие установленным требованиям. Оценка должна включать различные методы контроля и механизмы, позволяющие объективно оценить результаты обучения, а также корректировать процесс обучения, если это необходимо.

Основные аспекты оценки качества освоения ООП:

1. Текущий контроль успеваемости

- **Цель:** Обеспечить постоянный мониторинг успеваемости студентов, выявление их сильных и слабых сторон на всех этапах обучения.
- **Методы:**
 - **Тесты и контрольные работы:** Проводятся для оценки знаний по отдельным дисциплинам и темам.
 - **Письменные работы:** Включают в себя рефераты, курсовые работы и проекты, графические задания.
 - **Практические задания:** Оценка выполнения практических задач.
 - **Устные экзамены и опросы:** Проведение бесед и индивидуальных интервью для оценки усвоения материала.

- **Презентации и защита проектов:** Студенты представляют результаты своей работы по дисциплинам, что позволяет оценить их способность к анализу, синтезу информации и представлению результатов.

2. Промежуточная аттестация

- **Цель:** Оценить промежуточные результаты обучения в рамках курса или семестра и подтвердить уровень освоения дисциплины.
- **Методы:**
 - **Экзамены:** Формальная проверка знаний, которая проводится в конце семестра или по окончании курса. Экзамены могут быть письменными, устными или комбинированными.
 - **Модульные тесты и зачеты:** Подход, при котором курс делится на отдельные модули, и по каждому из них проводится тестирование или зачет.
 - **Проектные задания:** Оценка итоговых проектных работ, выполняемых студентами, которые демонстрируют их способность применять теоретические знания на практике.

3. Курсовые и дипломные проекты

- **Цель:** Оценить способность студента интегрировать полученные знания и навыки в рамках сложных, комплексных проектов, соответствующих профессиональной деятельности.
- **Методы:**
 - **Курсовые проекты:** Проводятся в процессе обучения и оценивают умение студента решать конкретные задачи в рамках градостроительного курсового проектирования.
 - **Дипломные работы:** Финальный этап обучения, включающий в себя разработку комплексного проекта, который должен демонстрировать глубокие теоретические знания и практические навыки.
 - **Защита диплома:** Оценка работы студента на защите дипломного проекта, где он должен обосновать свои решения, продемонстрировать понимание проблем и предложить решения.

4. Практическое обучение и стажировки

- **Цель:** Оценить способность студента применять теоретические знания на практике, в реальных условиях градостроительных объектов или проектных организаций.
- **Методы:**
 - **Отчеты по практике:** Оценка выполненных в ходе практики заданий, участие в реальных градостроительных проектах или проектировании.
 - **Отзывы работодателей:** Оценка успешности выполнения практических заданий и проектов на предприятиях строительной отрасли.
 - **Записи практики:** Студенты ведут записи о своей деятельности в процессе прохождения практики, что помогает преподавателям отслеживать прогресс и уровень знаний.

5. Оценка компетенций в междисциплинарных областях

- **Цель:** Оценить способность студентов работать в междисциплинарных командах, в том числе в условиях проектирования и реализации строительных объектов.
- **Методы:**
 - **Командные проекты:** Студенты выполняют проекты в группах, что позволяет развить навыки работы в команде, междисциплинарное взаимодействие.
 - **Ролевые игры и деловые игры:** Использование имитационных ситуаций, например, управление градостроительным проектом или решение комплексных задач в условиях ограниченных ресурсов и времени.

6. Оценка профессиональных компетенций

- **Цель:** Оценить, насколько студент готов к реальной профессиональной деятельности, и насколько его знания и навыки соответствуют требованиям рынка труда.
- **Методы:**
 - **Оценка по компетенциям:** Оценка знаний и навыков, прописанных в профессиональных стандартах (ПК), таких как умение разрабатывать проектную документацию, использование современных технологий и программного обеспечения, способность к технико-экономическому обоснованию решений, знание строительных норм и стандартов.
 - **Аккредитация программ и сертификация:** Оценка соответствия программы обучения и ее результатов профессиональным стандартам, нормам и требованиям отрасли.

7. Обратная связь и самооценка студентов

- **Цель:** Сбор отзывов и информации о восприятии учебного процесса студентами для корректировки и улучшения качества образования.
- **Методы:**
 - **Опросы студентов:** Регулярное проведение опросов для оценки удовлетворенности студентов образовательным процессом, материально-техническим обеспечением и методическим сопровождением.
 - **Самооценка:** Студенты могут проводить самооценку своих знаний и умений, что способствует их саморефлексии и пониманию областей для улучшения.

8. Преподавательская оценка

- **Цель:** Оценка преподавателем прогресса и успехов студента в учебном процессе.
- **Методы:**
 - **Оценка за усвоение дисциплин:** Преподаватели оценивают успехи студентов по отдельным дисциплинам, их активность на занятиях, способность решать практические задачи и участвовать в дискуссиях.
 - **Индивидуальные консультации и обратная связь:** Регулярные консультации с преподавателями для выявления проблемных аспектов обучения и разработки индивидуальных рекомендаций для улучшения результатов.

Оценка качества освоения ООП по профилям «Градостроительное проектирование», «Градостроительное управление», «Градостроительное планирование» по направлению 750400 – Градостроительство должна быть комплексной и многоуровневой, с использованием различных методов контроля, таких как тесты, экзамены, курсовые и дипломные работы, практические задания и стажировки. Важно, чтобы система оценки обеспечивала объективность, прозрачность и соответствовала требованиям, как образовательных стандартов, так и актуальных нужд строительной отрасли.

4. Термины и определения

Академическая репутация - уровень качества предоставляемых образовательных услуг в общественном сознании или профессиональном сообществе.

Академический календарь - календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик, государственной аттестации в течение учебного года, с указанием дней отдыха (каникул и праздников).

Академический советник – преподаватель, выполняющий функции академического наставника, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формирование индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Аккредитация институциональная – процедура признания аккредитационным агентством соответствия уровня качества образовательной организации в целом определенным критериям, стандартам и его статуса.

Аккредитация программная - процедура признания аккредитационным агентством соответствия отдельных программ образовательной организации определенным критериям и стандартам

Анализ – процесс определения, сбора и подготовки данных для оценки образовательных целей программы и достигнутых результатов обучения студентов. Эффективный анализ использует соответствующие прямые, косвенные, количественные и качественные параметры, подходящие для измеряемых целей и результатов.

Бакалавр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности

Внешние заинтересованные стороны (внешние стейкхолдеры) – государственные органы, органы местного самоуправления, родители студентов, работодатели, партнеры.

Внутренние заинтересованные стороны (внутренние стейкхолдеры) – все лица внутри вуза, включая студентов, преподавателей и сотрудников.

Выравнивающие курсы - дисциплины, осваиваемые студентами-магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению.

Дистанционные образовательные технологии – технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

- представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности.

Документированная система менеджмента качества образования – система, позволяющая документировать планы, процессы, действия и результаты, относящиеся к реализации политики обеспечения качества образования образовательной организации.

Индивидуальная образовательная траектория студента – сформированный процесс обучения на основании индивидуального учебного плана, включающий перечень последовательного изучения учебных курсов/дисциплин (в том числе альтернативные курсы учебного плана в другом вузе).

Индивидуальный учебный план студента – сформированный учебный план по результатам регистрации студента на дисциплины/учебные курсы, определяемые в кредитах и взятых на учебный год или семестр.

Инструментальные компетенции - включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности,

способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

Информационный пакет - информационный каталог, содержащий сведения для студентов об особенностях организации учебного процесса в вузе по кредитной технологии обучения,

Каталог модулей – совокупность модулей учебных курсов/ дисциплин, составляющих структуру образовательной программы, представляющие собой краткую информацию/описание в отдельности по каждому учебному курсу/дисциплины.

Качество высшего образования – многомерная характеристика высшего образования, охватывающая соответствие результатов образования, процессов подготовки и институциональных систем актуальным целям и потребностям общества, государства и личности.

Компетенция – динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), необходимой выпускнику вуза для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать.

Кредит (зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы/дисциплины.

Магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и/или в базовую докторантуру (PhD/ по профилю) и осуществления профессиональной деятельности.

Миссия образовательной организации – совокупность ключевых стратегических целей, вытекающих из объективной оценки собственного потенциала.

Модуль – часть учебной дисциплины (или учебная дисциплина), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров, магистров) различных профилей и программ, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Образовательные цели – цели, которых должна достичь образовательная организация для того, чтобы сформировать у своих выпускников универсальные и профессиональные компетенции, достаточные для успешной деятельности по соответствующему направлению/специальности.

Общенаучные компетенции - представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.

Основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Оценивание - интерпретация данных и доказательств, собранных в процессе анализа. Оценка определяет степень достижения образовательных целей программы, результатов обучения студентов и приводит к решениям и действиям относительно усовершенствования программы.

Политика обеспечения качества образования – совокупность утвержденных ученым советом образовательной организации документов и планируемых периодических процедур (действий), реализация которых ведет к повышению качества образования.

Признание квалификации – это, с одной стороны, официальное подтверждение

полномочными органами значимости иностранной образовательной квалификации, с другой стороны, позиционирование обладателя иностранной квалификации в системе образования или трудоустройства принимающей стороны в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности.

Приложение к диплому (Diploma Supplement) – общеевропейское стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, которое служит для описания характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершенного обладателем образовательной квалификации.

Профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан

соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности

Процедура самооценки – процесс внутренней оценки, проводимой вузом на основе стандартов и критериев специализированной аккредитации, по результатам которого составляется отчет по самооценке.

Результаты обучения – совокупность компетенций определенного уровня, выражающих, что именно студент будет знать, понимать или будет способен делать/демонстрировать по завершении процесса обучения / дисциплины.

Совместная образовательная программа – дополнительная образовательная услуга, предоставляемая студентам посредством совместной образовательной деятельности вузов-партнеров на договорной основе, с выдачей двух дипломов.

Сокращенная (ускоренная) образовательная программа – программа высшего профессионального образования, реализуемая в более короткие сроки по сравнению с нормативным сроком на основе имеющихся знаний, умений, навыков (компетенций) обучающегося, полученных на предшествующем этапе обучения.

Социально-личностные и общекультурные компетенции - индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Специалист – профессиональная квалификация высшего профессионального образования по соответствующей специальности, присуждаемая по завершении 5-летнего срока обучения, дающая право для поступления в аспирантуру и/или в базовую докторантуру (PhD/ по профилю) и осуществления профессиональной деятельности.

Транскрипт - документ, установленной формы, содержащий перечень пройденных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок.

Цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.