

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. РАЗЗАКОВА

Высшая школа магистратуры

Кафедра «Инженерная педагогика»

«Согласовано»
УМС КГТУ им. И. Раззакова
Р. Ш.Элеманова
2022 г.



«Утверждаю»
Ректор КГТУ им. И.Раззакова
М.К.Чыныбаев
03 2022 г.



Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки: 550800 Профессиональное обучение
шифр, наименование

Программа: Технология продуктов питания

Квалификация выпускника: магистр

Руководитель ООП: к.т.н., доцент Дыканалиев К.М. (Пр. № 125 от 12.11.2020г.)

Бишкек 2022

Лист согласования

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО подготовки магистров по направлению 550800 Профессиональное обучение (по отраслям).

Автор/ы (составитель/и): д.п.н., профессор М.К. Асаналиев, к.т.н., К.М. Дыканалиев

Процесс рассмотрения и утверждения ООП	№ протокола	Подписи (печать)
ООП рассмотрена на заседании кафедры <u>Инженерная педагогика</u> (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>5</u> от « <u>26</u> » <u>01</u> 2022 г.	Зав. профилирующей кафедры: Ф.И.О. <u>М. Асаналиев</u>
ООП одобрена на заседании Учебно-методической комиссии факультета/института (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>6</u> от « <u>18</u> » <u>02</u> 2022 г.	Председатель УМК: Ф.И.О. <u>М. Асаналиев</u> 
*ООП согласована (или обсуждалась/рецензирована) (указать наименование предприятия/учреждения/организации)	Дата: (согласования/ обсуждения/ рецензия)	(должность) Ф.И.О. <u>М. Асаналиев</u>
ООП рекомендована на заседании Учебно-методическом совете КГТУ	протокол № <u>13</u> от <u>02</u> 2022 г. 	Председатель УМС: Ф.И.О. <u>М. Асаналиев</u> <u>М. Асаналиев</u>

*ООП должна пройти согласование или обсуждение на соответствие требованиям ГОС ВПО и заинтересованных сторон (отраслевой совет, «круглый стол», совещание с представителями производства, рецензирование (рецензия должна быть приложена) и др.)

Содержание

		стр
1	Общая характеристика ООП ВПО	
2	Модель выпускника ООП ВПО	
3	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО. Матрица компетенций.	
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	
4.1.	Календарный учебный график	
4.2.	Академический календарь	
4.3.	Учебные планы	
4.4.	Каталог модулей дисциплин ООП	
4.5.	Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО	
4.6.	Программы практик	
4.7.	Программа итоговой аттестации	
4.8.	Организация научно-исследовательской работы	
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО	
5.1.	Кадровое обеспечение ООП	
5.2.	Учебное и учебно-методическое обеспечение ООП	
5.3.	Информационное обеспечение ООП	
5.4.	Материально-техническое обеспечение ООП	
6.	Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников	
7.	Система оценки качества освоения студентами ООП	
8.	Термины и определения	

1. Общая характеристика ООП ВПО.

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП) по направлению подготовки **550800 "Профессиональное обучение (по отраслям)"** (квалификация «магистр») обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта и заинтересованных сторон (работодателей, студентов, обществ и др.).

Выпускникам, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом с присвоением квалификации «магистр».

1.2. ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов,

разработанную на основе нормативных документов:

- Закон КР «Об образовании»;
- ГОС ВПО направления 550800 "Профессиональное обучение (по отраслям)";
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Постановление Правительства «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 г. № 670 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Положение о структуре и условиях реализации профессиональных программ профессионального образования в КР;
- Положение об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS;
- Положение о магистратуре КГТУ им. И. Раззакова, (для ООП магистратуры);
- Положение о реализации ООП ВПО в сокращенные и ускоренные сроки;
- Положение о порядке предоставления повторного обучения студентам КГТУ;
- Положение о применении дистанционных образовательных технологий в КГТУ им. И. Раззакова;
- Руководство по разработке и корректировке учебных планов КГТУ им. И. Раззакова.

1.3. Назначение основной образовательной программы направлено на удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства, представителей индустрии в профессиональных кадрах и специалистах, а также развитие единого национального /и международного образовательного пространства в области профессионального образования.

1.4. Целями основной образовательной программы является:

Цель 1. Подготовка магистров с набором социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, направленных на повышение общей культуры, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, отвечающими спросу на рынке труда в транспортной отрасли;

Цель 2. Подготовка магистров, владеющих способами и средствами для решения профессиональных и практических задач в области профессионального образования с использованием информационно-коммуникационных технологий и прикладных программ.

Цель 3. Подготовка магистров, способных проводить комплексные, специальные фундаментальные и прикладные исследования по анализу состояния и динамики изменения показателей качества, по прогнозированию свойств объектов области профессиональной деятельности: профессионального образования.

Цель 4. Подготовка магистров, способных осуществить организацию и контроль обеспечения безопасности (охраны труда и безопасности жизнедеятельности персонала, экологической безопасности и др. видов) при планировании и организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования;

Цель 5. Подготовка магистров, способных осуществить разработку и внедрение планов и программ организации инновационной деятельности в комплексах профессиональной деятельности, осуществление технико-экономического обоснования инновационных проектов, управления программами освоения новых видов деятельности и технологий.

1.5. Подготовка выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- направленность на двухуровневую систему образования;
- участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- развитие практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;
- использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности;
- соответствие системы оценки и контроля достижения компетенций бакалавров условиям их будущей профессиональной деятельности;
- профессиональная и социальная активность выпускника;
- международное сотрудничество по направлению подготовки.

1.6. Нормативный срок освоения ООП по очной форме обучения – 2 года. Сроки освоения ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения с применением дистанционных технологий, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 6 месяцев относительно указанного нормативного срока основания при очной форме.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается учебными структурными подразделениями, ответственными за реализацию ООП.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение продлевается на срок, позволяющий сформировать профессиональные компетенции, по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

1.7. Общая трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы по направлению составляет не менее 120 кредитов (все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы).

1.8. Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца – диплом бакалавра/специалиста.

1.9. Программы ООП ВПО в рамках направления подготовки магистров определены кафедрой «Инженерная педагогика», ответственными за реализацию ООП по соответствующему направлению подготовки на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций и рекомендациями УМО.

1.10. Дополнительные сведения ООП. По данной ООП подготовки магистров по направлению 550800 «Профессиональное обучение (по отраслям)» реализуется корпоративная образовательная программа в рамках проекта GIZ «Профессиональное обучение в странах Центральной Азии» совместно с Кара Балтинским технико-экономическим колледжем при участии Кыргызского национального аграрного университета имени К.И.Скрябина.

1.11. Взаимодействие с представителями производства/организаций:

Приказом №43 от 12 марта 2018 года создан Отраслевой совет по направлению 550800 «Профессиональное обучение (по отраслям)», для проведения постоянного мониторинга, внесения изменений и дополнений в ГОС ВПО, ООП и учебные планы указанного направления подготовки магистров.

Ведется постоянная оценка качества ООП с заинтересованными сторонами и сопоставление с аналогичными программами других вузов (бенчмаркинг), маркетинговые исследования, в частности:

- в рамках проекта GIZ «Профессиональное обучение в странах Центральной Азии» (Республика Казахстан, Республика Таджикистан и Узбекская Республика)

- по результатам работы Российско-Кыргызского Консорциума Технических Университетов;

- по результатам заседаний Научно-методического совета Республиканского научно-методического центра при МОН КР;

- по результатам VII-го общего собрания Российско-Кыргызского консорциума технических университетов, Ыссык-Кульская область, Кыргызская Республика, 19-21 сентября 2019 года.

1.12. Информирование магистров о содержании ООП и организации учебного процесса по кредитной технологии осуществляется посредством сайта кафедры «Инженерная педагогика» на официальном сайте КГТУ им. И. Раззакова, ссылок на информацию на гуглдиске кафедры «ИП» и на ссылок на Youtube-канал кафедры «ИП», при проведении ориентационной недели для магистров первого курса, предоставлением Информационных пакетов, правил внутреннего распорядка и т.д.

2. Модель выпускника ООП по направлению (специальности)подготовки

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550800 Профессиональное обучение (по отраслям) включает:

- Образование и наука (в сфере высшего профессионального образования),

- Совокупность методов, средств, способов и приемов науки и техники в соответствующей профилю отрасли экономики (производства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550800 Профессиональное обучение (по отраслям) являются обучающиеся всех типов образовательных организаций систем профессионального образования, а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами; научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых научных исследований.

2.3. Виды профессионально-педагогической деятельности выпускников:

учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная; организационно-управленческая; производственно-технологическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.;

2.4. **Задачи профессионально-педагогической деятельности магистра:**

Учебно-профессиональная деятельность:

- создание условий для профессионального развития будущих рабочих и специалистов;
- формирование культуры обучающихся, ценностей и стратегии развития образовательных учреждений систем профессионального образования;
- организация и управление процессом оценивания деятельности обучающихся и профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии и(или) специальности;

Научно-исследовательская деятельность:

- исследования количественных и качественных протекностей в рабочих кадрах и специалистах для различных отраслей экономики и потребностей в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- организация научно-исследовательских работ в образовательном учреждении и подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.

Педагогическо-проектировочная:

- проектирование и оценивание стратегического развития образовательных учреждений и педагогических систем;
- проектирование образовательного процесса и систем обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов в образовательных учреждениях с учетом требований работодателей;
- проектирование образовательных программ и образовательной среды для разных категорий обучающихся;

Организационно-управленческая деятельность:

- организация всех видов деятельности обучающихся образовательных учреждений с применением современных технологий;
- оценивание нормативно-правовых и учебно-методических документов с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;
- организация взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

Производственно-технологическая деятельность:

- разработка и внедрение оптимальных технологий изготовления продукции в соответствующей профилю отрасли производства;
- выбор материалов, оборудования и других средств технологического оснащения, автоматизации и управления для реализации производственных и технологических процессов в соответствующей профилю отрасли производства;
- организация процесса разработки и производства изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем в соответствующей профилю отрасли производства;

- анализ современных отраслевых (производственных) технологий для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих и специалистов;

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

3.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров.

Выпускник по направлению подготовки 550800 Профессиональное обучение с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.п. 3.4. и 3.8. ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов;

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков;

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных, профессиональных групп и организаций для достижения целей;

б) профессиональными:

Учебно-профессиональная деятельность:

- способен создавать условия профессионального развития будущих специалистов (ПК-1);

- способен к формированию культуры обучающихся, ценностей и стратегии развития образовательных учреждений (ПК-2);

- способен организовывать и управлять процессом оценивания деятельности обучающихся и профессиональной ориентации молодежи (ПК-3).

Научно-исследовательская деятельность:

- способен исследовать потребности отраслей экономики в рабочих кадрах и специалистах, а также потребности различных категорий обучающихся в образовательных услугах (ПК-4);

- способен организовать НИР и подготовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований (ПК-5);

Педагогическо-проектировочная деятельность:

- способен проектировать и оценивать стратегию развития образовательных учреждений и образовательные педагогические системы (ПК-6) ;
- способен проектировать образовательный процесс и систему обеспечения качества подготовки в образовательных учреждениях с учетом требований работодателей (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы и образовательную среду для разных категорий обучающихся (ПК-8);

Организационно-управленческая деятельность:

- способен организовывать все виды деятельности в образовательных учреждениях с использованием современных технологий (ПК-9);
- умеет оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли производства, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-10);
- способен организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-11);

Производственно-технологическая деятельность:

- способен разрабатывать и внедрять оптимальные технологии изготовления продукции в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-12);
- умеет выбирать материалы, оборудование и другие средства технологического оснащения, автоматизации и управления для реализации производственных и технологических процессов в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-13);
- способен принимать непосредственное участие в организации процесса разработки и производства изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-14);
- способен анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих и специалистов (ПК-15);

Профиль/программа определяется дополнительными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.

Перечни компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Выпускник по направлению подготовки 550800 «Профессиональное обучение (по отраслям)» с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими дополнительными специальными компетенциями:

- по программе «Технология продуктов питания»:

- СПК-1.
- СПК-2.
- СПК-3.
- СПК-4.
- СПК-5.

- по программе «Информационные технологии»:

- СПК-1.
- СПК-2.
- СПК-3.
- СПК-4.
- СПК-5.

Матрицы компетенций разработаны по профилям/программам подготовки по направлению 550800 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (приложения табл. 3.1, 3.2). Составлены они в соответствии со всеми вышеуказанными компетенциями, отнесенными ко всем видам профессиональной деятельности и учебными дисциплинами, которые их формируют. На основе этих компетенций сформированы следующие результаты обучения (РО):

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

- 4.1. **Академический календарь.** (Приложение 1);
- 4.2. **Учебный план направления подготовки:**
 - 4.2.1. **Примерный учебный план** (Приложение 2);
 - 4.2.2. **Рабочий годовой учебный план** (приложение 4);
 - 4.2.3. **Индивидуальный учебный план магистранта** (Отдел АДМ)
- 4.3. **Рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с ГОС ВПО** (Содержатся в соответствующих УМК дисциплин на кафедре Инженерная педагогика);
- 4.4. **Программы учебных и производственных практик** (Прилагается в качестве Методического указания);
- 4.5. **Программа итоговой аттестации** (Копия утвержденной программы прилагается).

3. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению (специальности) подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 60 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук. На данный момент все преподаватели, участвующие в организации учебного процесса магистрантов имеют научные степени, т.е. остепененность – 100%. Общее руководство научным

содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета ВУЗа руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента. Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется Ученым советом ВУЗа).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента-магистранта к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Для студентов-магистрантов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа ВУЗа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 5 журналов из следующего перечня:

- «Наука и новые технологии»;
- «Известия КГТУ»;
- «Педагогика»;
- «Вестник ВУЗа»;
- «Образование и наука»;
- «Педагогическое образование и наука»;
- «Педагогические технологии»;
- «Профтехобразование»;
- «Наука и новые технологии»;
- «Психологическая наука и образование»;
- «Эл агартуу»;
- «Вопросы психологии»;
- «Профессиональное образование»;
- «Education and Training»;

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ВУЗ, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ВУЗа, соответствующей действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

4. Характеристика среды учебно-структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

Реализация ООП ВПО направления подготовки 550800 – Профессиональное обучение предусматривает использование всех имеющихся возможностей КГТУ им. И. Раззакова для формирования и развития общекультурных компетенций выпускников.

Деятельность по формированию социально-культурной среды осуществляется совместно с Департаментом по социальным вопросам и воспитательной работе.

Целевой установкой концепции воспитательной работы является социализация личности гражданина Кыргызстана, формирование его умения познавать мир и умело строить рационально организованное общество. При этом имеет место следующая структура этой цели: утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей; расширение мировоззрения будущих специалистов; развитие творческого мышления; приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры; овладение коммуникативными основами; обеспечение образовательного и этического уровня; активное воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества, создания истинно гуманитарной среды обитания.

Вопросы формирования и становления личности молодежи в высших и средних учебных заведениях реализуются эффективной системой внеучебной воспитательной работы.

Вся воспитательная политика предусматривает создание максимально благоприятных условий в учебной, бытовой и досуговой сфере деятельности студентов. Она охватывает основной бюджет времени студента и включает как учебное, так и внеучебное время.

Действующая система воспитательной работы в КГТУ предполагает три интегрированных направления, а именно профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-эстетическое и нравственное воспитание.

Организация культурно-массовых мероприятий и развитие системы досуга; участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях; организация профилактической и превентивной работы по предупреждению правонарушений, наркомании и прочих асоциальных проявлений; воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения и любви к своему ВУЗу, выбранной профессии; повышение культуры и этики поведения студентов; повышение уровня нравственности, культуры, гражданского долга и гуманизма студентов; спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни и физической культуры, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, деятельности предприятий туристской индустрии,

спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, содействует наряду с профессиональной подготовкой, нравственному, эстетическому и физическому совершенствованию, творческому развитию личности.

Согласно утвержденной в университете системе внутреннего контроля качества осуществляется трехуровневое управление воспитательной деятельностью: ВУЗ-факультет–кафедра, а реализуемая личностно-ориентированная модель образования обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие, успешную социализацию каждого студента-магистранта, создание наиболее благоприятных условий развития для всех студентов с учетом различных способностей.

5. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению (специальности) подготовки (берется из нормативных документов по организации учебного процесса).

7.1. ВУЗ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечении компетентности преподавательского состава; регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях. Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются ВУЗом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ВУЗом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик, должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценка: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

7.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.5. ВУЗом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.6. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников ГОС ВПО. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Государственный экзамен вводится по усмотрению ВУЗа.

7.7. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (учебно-профессиональной; научно-исследовательской; педагогическо-проектировочной; организационно-управленческой; производственно-технологической; обучение рабочей профессии).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

анализ и моделирование педагогических проектных решений;
оптимизация и проектирование системы обеспечения качества образования;

разработка и проектирование образовательных технологий и программ с учетом требований работодателей;

разработка моделей управления образовательным процессом с использованием современных технологий;

разработка процессов по использованию учебно-технологической среды в подготовке рабочих (специалистов);

разработка мероприятий по обеспечению надежности и безопасности производств, стабильности их функционирования;

разработка нормативных, методических и производственных документов, регламентирующих функционирование производств;

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов в образовательных учреждениях;

разработка образовательные программы для разных категорий обучающихся с учетом требований работодателей;

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

7.8. Программа государственного экзамена разрабатывается ВУЗами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

8. Термины и определения

Академическая репутация - уровень качества предоставляемых образовательных услуг в общественном сознании или профессиональном сообществе.

Академический календарь- календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик, государственной аттестации в течение учебного года, с указанием дней отдыха (каникул и праздников).

Академический советник – преподаватель, выполняющий функции академического наставника, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формирование индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения. **Аккредитация институциональная** – процедура признания аккредитационным агентством соответствия уровня качества образовательной организации в целом определенным критериям, стандартам и его статуса.

Аккредитация программная - процедура признания аккредитационным агентством соответствия отдельных программ образовательной организации определенным критериям и стандартам

Анализ – процесс определения, сбора и подготовки данных для оценки образовательных целей программы и достигнутых результатов обучения студентов. Эффективный анализ использует соответственные прямые, косвенные, количественные и качественные параметры, подходящие для измеряемых целей и результатов.

Бакалавр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности

Внешние заинтересованные стороны (внешние стейкхолдеры) – государственные органы, органы местного самоуправления, родители студентов, работодатели, партнеры.

Внутренние заинтересованные стороны (внутренние стейкхолдеры) – все лица внутри вуза, включая студентов, преподавателей и сотрудников.

Выравнивающие курсы - дисциплины, осваиваемые студентами-магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению.

Дистанционные образовательные технологии – технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования - представляет собой совокупность норм,

правил и требований, обязательных при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности.

Документированная система менеджмента качества образования – система, позволяющая документировать планы, процессы, действия и результаты, относящиеся к реализации политики обеспечения качества образования образовательной организации.

Индивидуальная образовательная траектория студента – сформированный процесс обучения на основании индивидуального учебного плана, включающий перечень последовательного изучения учебных курсов/дисциплин (в том числе альтернативные курсы учебного плана в другом вузе).

Индивидуальный учебный план студента – сформированный учебный план по результатам регистрации студента на дисциплины/учебные курсы, определяемые в кредитах и взятых на учебный год или семестр.

Инструментальные компетенции - включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

Информационный пакет - информационный каталог, содержащий сведения для студентов об особенностях организации учебного процесса в вузе по кредитной технологии обучения,

Каталог модулей – совокупность модулей учебных курсов/ дисциплин составляющих структуру образовательной программы, представляющие собой краткую информацию/описание в отдельности по каждому учебному курсу/дисциплины.

Качество высшего образования – многомерная характеристика высшего образования, охватывающая соответствие результатов образования, процессов подготовки и институциональных систем актуальным целям и потребностям общества, государства и личности.

Компетенция – динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), необходимой выпускнику вуза для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать.

Кредит(зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы/дисциплины.

Магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и/или в базовую докторантуру (PhD/ по профилю) и осуществления профессиональной деятельности.

Миссия образовательной организации – совокупность ключевых стратегических целей, вытекающих из объективной оценки собственного потенциала.

Модуль – часть учебной дисциплины (или учебная дисциплина), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров, магистров) различных профилей и программ, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Образовательные цели – цели, которых должна достичь образовательная организация для того, чтобы сформировать у своих выпускников универсальные и профессиональные компетенции, достаточные для успешной деятельности по соответствующему направлению/специальности.

Общенаучные компетенции - представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.

Основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Оценивание - интерпретация данных и доказательств, собранных в процессе анализа. Оценка определяет степень достижения образовательных целей программы, результатов обучения студентов и приводит к решениям и действиям относительно усовершенствования программы.

Политика обеспечения качества образования – совокупность утвержденных ученым советом образовательной организации документов и планируемых периодических процедур (действий), реализация которых ведет к повышению качества образования.

Признание квалификации – это, с одной стороны, официальное подтверждение полномочными органами значимости иностранной образовательной квалификации, с другой стороны, позиционирование обладателя иностранной квалификации в системе образования или трудоустройства принимающей стороны в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности.

Приложение к диплому (Diploma Supplement) – общеевропейское стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, которое служит для описания характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершенного обладателем образовательной квалификации.

Профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный

уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности

Процедура самооценки – процесс внутренней оценки, проводимой вузом на основе стандартов и критериев специализированной аккредитации, по результатам которого составляется отчет по самооценке.

Результаты обучения – совокупность компетенций определенного уровня, выражающих, что именно студент будет знать, понимать или будет способен делать/демонстрировать по завершении процесса обучения/дисциплины..

Совместная образовательная программа – дополнительная образовательная услуга, предоставляемая студентам посредством совместной образовательной деятельности вузов-партнеров на договорной основе, с выдачей двух дипломов.

Сокращенная (ускоренная) образовательная программа – программа высшего профессионального образования, реализуемая в более короткие сроки по сравнению с нормативным сроком на основе имеющихся знаний, умений, навыков (компетенций) обучающегося, полученных на предшествующем этапе обучения.

Социально-личностные и общекультурные компетенции - индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Специалист– профессиональная квалификация высшего профессионального образования по соответствующей специальности, присуждаемая по завершении 5-летнего срока обучения, дающая право для поступления в аспирантуру и/или в базовую докторантуру (PhD/ по профилю) и осуществления профессиональной деятельности.

Транскрипт - документ, установленной формы, содержащий перечень пройденных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок.

Цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

(При проектировании ООП, данный раздел формируется на основе выбора предложенных выше терминов и определений, а также дополнительных - с учетом особенностей и специфики программы.)